

Universidad sin Clases

Miguel Casas-Armengol
Educación a Distancia en América Latina, 1987
Caracas: OEA/UNA/Kapelusz Venezolana
342 páginas

El título de este libro tiene en el idioma español dos connotaciones que enmarcan, acertadamente, la intención del autor por explicar el significado e importancia de la Educación a Distancia en los países de menor desarrollo. Universidad sin clases significa, por una parte, universidad sin la tradicional relación profesor/estudiante dentro de un aula convencional, lo cual no es otra cosa que el impartir la docencia a través de las clases «a distancia». Pero, por otra parte, universidad sin clases apunta en la dirección de otra característica de la educación de especial relevancia en América Latina, por la secular condición elitesca que la educación superior a distancia ha tenido en esta región; Educación Superior a Distancia significa entonces también: Universidad sin clases sociales, educación superior para todos.

Sin duda, el acertado título de esta obra, no es resultado del azar, ni de una feliz «ocurrencia» de su autor. Por el contrario, es la consecuencia de la larga experiencia que Casas-Armengol ha tenido como pionero propulsor y diseñador de la Educación Superior a Distancia en su natal Venezuela y en general en toda la región latinoamericana. En esta obra se pone en evidencia su visión integral de la interacción entre los aspectos teóricos de esta modalidad educativa (que ha profundizado en sus múltiples facetos) y su conocimiento (resultado, en muchos casos, de su papel protagónico en la instrumentación de esta modalidad educativa) de la práctica de la Educación Universitaria a Distancia.

La obra está dividida en cuatro partes, cada una de las cuales constituye un elemento conceptual clave para el «argumento» general que sustenta, y que no es otro que el demostrar la tesis que subyace en su título: Universidad sin clases. En efecto, en la primera parte, el autor define los rasgos, presenta los fundamentos y señala la justificación de esta modalidad educativa para América Latina. Tres capítulos clave conforman esta parte. Primero, Casas-Armengol establece la caracterización general de la Educación Superior a

Distancia; segundo, muestra con claridad los aspectos teóricos más resaltantes que le sirven de fundamento; y tercero, justifica y da cuenta del surgimiento de la Educación Universitaria a Distancia en América Latina y el Caribe. En la segunda parte, el núcleo central del libro, define la estructura y señala los aspectos operativos más destacados en la modalidad. Desde el primer capítulo de los cinco que conforman esta parte, el autor toma partido por una concepción sistémica de la Educación Universitaria a Distancia, especialmente cuando ésta se diseña para su implantación a «gran escala». En los otros cuatro capítulos define y describe cuidadosamente, los subsistemas que conformarían el gran sistema de Educación Universitaria a Distancia, que se propone como respuesta a la fuerte demanda de educación superior en la región: los subsistemas instruccional, académico, de regulación y logístico.

En la tercera parte se aportan dos elementos fundamentales para la implantación de estos sistemas: uno, a manera de justificación (los aspectos económicos) y otro, a manera de prerrequisito (los avances tecnológicos y la selección de medios instruccionales).

Finalmente, el autor «cierra» el argumento en la cuarta parte, estableciendo una comparación entre los sistemas educativos y presenciales, versus los sistemas a distancia, y describe su visión prospectiva de esta modalidad en la región.

Por otra parte, conviene anotar dos características generales de la obra, que la hacen singular y que muestran la clara vocación didáctica de quien —como su autor— ha estado inmerso en los avatares de la instrucción a distancia. La primera característica se refiere a la inclusión de cortas introducciones a cada parte, en las que presenta el contenido con el cual se enfrentará el lector; además, cada capítulo comienza con una «visión global» que, a la manera de un «organizador avanzado»—en la terminología de Ausbel— complementa la lista de tópicos de un esquema conceptual mínimo, a partir del cual es posible relacionar la información que ofrece cada capítulo y que, consecuentemente, termina con un sumario que facilita la integración. La otra característica se refiere a la profusión de gráficos explicativos y tablas orientadoras, que facilitan la comprensión del contenido muchas veces denso de la obra; lo anterior se complementa con una lista de referencias, que muestran claramente la actualidad del contenido en el momento de escribir la obra y la intención de ir y venir de la teoría a la práctica. Esto deja en el lector un conocimiento práctico fundamentado en la teoría y un conocimiento teórico anclado en la realidad.

Quienes de una u otra forma se interesen por la Educación Universitaria a Distancia en la región, quienes trabajen en esta modalidad y quienes la hayan estudiado en profundidad, podrán estar o no de acuerdo con los planteamientos de Casas-Armengol, podrán compartir o no, en parte o en

todo, lo allí propuesto, sin embargo, una vez conocida esta obra estarán de acuerdo con que la misma constituye un obligado punto de referencia sobre la Educación a Distancia en América Latina.

Francisco Pereira Manrique

Editor

Informe de Investigaciones Educativas

Revista del Instituto de Investigaciones Educativas

de la Universidad nacional Abierta

Avenida Gamboa N° 18 – Piso 3

San Bernardino, Caracas 1010

Venezuela