

Université sans classes

Francisco Pereira Manrique

Le titre de ce livre a, en espagnol, des connotations qui soulignent, certainement, l'intention de l'auteur d'expliquer la signification et l'importance de l'éducation à distance dans les pays moins développés. L'université sans classes signifie, d'une part, l'université sans la relation traditionnelle professeur/étudiant dans une salle de classe conventionnelle, c'est-à-dire où l'on dispense l'enseignement dans une classe « à distance ». Mais, d'autre part, l'université sans classes nous montre une autre caractéristique de l'éducation qui a une portée spéciale en Amérique Latine en raison de la condition séculaire élitiste qu'a connu l'éducation supérieure à distance dans cette région; l'Éducation supérieure à distance signifie donc alors aussi: L'université sans classes sociales, l'éducation supérieure pour tous.

Sans aucun doute le titre habile de cette oeuvre n'est pas le fruit du hasard, ni même un heureux « bon mot » de son auteur. Bien au contraire, il est la conséquence de la grande expérience de Casas-Armengol qui fut pionnier fondateur et concepteur de l'Éducation supérieure à distance dans son Vénézuéla natal et également dans tout le continent latino- américain. Cette oeuvre met en évidence sa vision complète de la relation entre les aspects théoriques de cette structure d'éducation (qu'il décrit sous ses multiples facettes) et sa connaissance (résultat, dans bien des cas, de son article qui a servi à la mise en place de cette structure éducative) de la mise en pratique de l'Éducation universitaire à distance.

L'oeuvre est divisée en quatre parties, chacune constituant un élément clé pour l' « argument » général qu'elle soutient et qui n'est autre que de démontrer la thèse que contient le titre: Université sans classes. En effet, dans la première partie, l'auteur définit les traits, présente les principes de base et justifie cette structure éducative pour l'Amérique Latine. Trois chapitres clés confirment cette partie. Premièrement, Casas-Armengol établit les caractéristiques générales de l'Éducation supérieure à distance; ensuite, il montre clairement les aspects théoriques les plus marquants qui servent de base; et enfin, il justifie et remarque la croissance de l'Éducation universitaire à distance en Amérique Latine et aux Caraïbes. Dans la deuxième partie, qui est le noyau central du livre, il définit la structure et montre les aspects opérationnels les plus marquants de la structure. Dès le premier chapitre, sur les cinq qui forment cette partie, l'auteur prend partie pour une conception systématique de l'Éducation universitaire à distance et, en particulier, pour une mise en oeuvre de ce système d'éducation à « grande échelle ». Les quatre autres chapitres définissent et décrivent avec soin les sous-systèmes qui pourraient se développer dans un grand système de l'Éducation Universitaire à Distance afin de répondre à la forte demande pour une éducation supérieure dans la région : sous-systèmes concernant l'instruction, les programmes académiques, les règlements et la logistique.

Dans la troisième partie on voit deux éléments fondamentaux pour l'implantation de ces systèmes : l'un, de justification (les aspects économiques), l'autre, de pré-requis (les progrès technologiques et le choix des méthodes d'instruction.)

Enfin, l'auteur « ferme » son argumentation avec la quatrième partie, en comparant les systèmes éducatifs et en face à face aux systèmes à distance et il décrit sa vision future de cette structure dans la région.

D'autre part, il convient de noter les caractéristiques générales de l'oeuvre qui la distinguent et montrent la claire vocation didactique de quiconque - comme son auteur - a été plongé dans les avatars de l'instruction à distance. La première caractéristique comprend l'inclusion de courtes introductions dans chaque partie, qui présentent au lecteur le contenu à venir; de plus, chaque chapitre commence avec une « vision globale » qui, telle un « organisateur chevronné » - dans la terminologie de Ausbel - complète la liste des sujets par un schéma conceptuel simple, à partir duquel il est possible de se représenter l'information offerte dans chaque chapitre qui, par la suite, termine avec un sommaire facilitant l'intégration. L'autre caractéristique est la profusion de graphiques explicatifs et de tables d'orientation qui facilitent la compréhension du contenu, assez souvent dense, de l'oeuvre; on complète par une liste de références ce qui a été vu auparavant, ce qui montre clairement l'actualité du contenu de l'oeuvre au moment de sa création et l'intention de l'auteur d'aller et venir de la théorie à la pratique. Ceci permet de donner au lecteur une connaissance pratique basée sur la théorie et une connaissance théorique bien ancrée dans la réalité.

Quiconque s'intéresse d'une façon ou d'une autre à l'Éducation Universitaire à Distance dans la région, ou veut travailler dans ce système ou l'a déjà étudié à fond, sera ou non d'accord avec les paramètres de Casas-Armengol, partagera ou non, en partie ou entièrement, ce qu'il propose, mais, après avoir lu cette oeuvre, sera cependant d'accord qu'elle constitue un point de référence obligé de l'éducation à distance en Amérique Latine.