

Editorial/Éditorial

This issue marks the beginning of a new era for the Journal of Distance Education. With issue 23.1, the *Journal of Distance Education* ends 23 years of print publication and becomes a fully online, open access journal. In doing this, we join a growing trend in scholarly journal publication. Eliminating the print edition allows us to shorten the publication process and thus get research disseminated more quickly. It also gives us more flexibility in how many issues we publish and the size of each issue. The decision to make the *JDE* an open access journal was made several years ago. It recognizes the fact that our journal, like most scholarly journals, is directly or indirectly supported by the public, either through direct government subsidies and/or government support for the research that is published. We have an obligation to make this research as accessible as possible.

We begin Volume 23 with six articles and one book review. The research articles cover a range of topics including the socialization process of learners in online communities, barriers to the implementation of online learning in higher education and the impact of online delivery on completion rates. We are pleased to include two excellent French articles in this issue and are hoping to maintain a significant Francophone presence in the *Journal*.

In *La socialisation des enseignants au sein des communautés virtuelles : contribution à une compréhension du rapport à la communauté*, Jacques Audran, Amaury Daele examine the socialization process that affects the engagement and participation of learners in a community. They propose a model with three progressive stages involving the individual's relation to the community.

The Community of Inquiry framework has been widely used by researchers in distance education. Liam Rourke and Heather Kanuka take a critical look at this research in *Learning in Communities of Inquiry: A review of the literature*. They conclude with a call for more substantial investigations into the central construct of the Community of Inquiry framework.

Louis Giguère reports on the result of the BC Open University's virtualization initiative in which online versions of print-based independent study courses were created. In *The impact of 'Virtualization' on independent study course completion rates: The British Columbia Open University experiment*, Giguère reports that completion rates increased significantly as a result of the online delivery.

Although online learning continues to grow in higher education, there is still resistance and skepticism in some quarters. Betty Mitchell and Iris Geva-May explore faculty acceptance of online learning in *Attitudes affecting online learning implementation in higher education*. They propose that faculty acceptance of online learning is influenced by attitudes related to four variables that affect practice change: intellectual reluctance, support, change and cost-benefit.

Jennifer Percival and Bill Muirhead come at the growing use of online learning from a different perspective in *Prioritizing the implementation of e-learning tools to enhance the learning environment*. They investigated Business and IT students' usage patterns and perceptions related to a suite of e-learning tools. The findings of their study should help post-secondary decision-makers prioritize IT investments and ensure that the design and implementation of e-learning tools address the needs of the student.

In the final article, *Compétences orales et outils de communication web dans un projet de télécollaboration pour l'apprentissage du français langue étrangère*, Mario Tomé reports on a project that uses web-based tools to establish a balance between oral and written skills in French as a Foreign Language teaching.

Volume 23 marks the beginning of Lorraine Carter's tenure as book review editor. Lorraine is a faculty member in the School of Nursing at Laurentian University. Her research interests include critical thinking, scholarly discussion in online learning settings, technology-enabled education in health care, and telehealth. For this issue, Lorraine has reviewed *Assessing learners online* by A. Oosterhoff, R.M., Conrad, R.M., & D.P. Ely. This book provides a wealth of theoretical and practical information about educational assessment and should be of interest to teachers and instructional designers who work across the educational continuum.

Finally I want to acknowledge the continuing support of the Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) which has generously renewed the *Journal's* grant for another three years.

Mark Bullen

Ce numéro marque le début d'une nouvelle ère pour la *Revue de l'éducation à distance*. Avec le numéro 23.1, la *Revue de l'éducation à distance (RÉD)* met fin à 23 ans de publication d'une édition imprimée et ne sera plus qu'en ligne, en accès libre. Ce faisant, nous suivons la tendance des revues académiques en matière de publication. En éliminant l'édition imprimée, nous pouvons raccourcir le processus de publication et donc permettre à la recherche d'être disséminée plus rapidement. Ceci nous donne aussi plus de flexibilité quant au nombre et à la taille des numéros

que nous pouvons publier. La décision de faire de la *RÉD* une revue en accès libre a été prise il y a plusieurs années. Cette décision rend compte du fait que notre revue, comme la plupart des revues savantes, est directement ou indirectement soutenue par le public, que ce soit directement grâce à des subventions gouvernementales ou indirectement par le soutien de ces mêmes gouvernements à la recherche. Nous avons une obligation de rendre cette recherche aussi accessible que possible.

Pour inaugurer le volume 23, nous présentons six articles et une critique de livre. Les articles de recherche couvrent une étendue de sujets incluant les processus de socialisation des apprenants dans les communautés en ligne, les barrières à l'implantation de l'apprentissage en ligne aux études supérieures et l'impact de la diffusion en ligne sur les taux de complétion. Nous sommes heureux d'inclure deux excellents articles en français dans ce numéro historique et espérons maintenir une présence francophone significative dans la *Revue*.

Dans *La socialisation des enseignants au sein des communautés virtuelles : contribution à une compréhension du rapport à la communauté*, Jacques Audran et Amaury Daele examine le processus de socialisation qui affecte l'engagement et la participation des apprenants dans une communauté. Ils proposent un modèle comprenant trois étapes progressives impliquant la relation de l'individu à la communauté.

Le cadre conceptuel de la communauté d'investigation a été largement utilisé par les chercheurs en éducation à distance. Liam Rourke et Heather Kanuka jette un regard critique sur cette recherche dans *Learning in Communities of Inquiry: A review of the literature*. Leurs conclusions appellent une recherche plus substantielle sur le construit central du cadre conceptuel de la communauté d'investigation.

Louis Giguère rapporte les résultats de l'initiative de virtualisation de la BC Open University, dans laquelle des versions en ligne de cours autoportants basés sur du matériel imprimé ont été créées. Dans *The impact of 'Virtualization' on independent study course completion rates: The British Columbia Open University experiment*, Giguère rapporte que les taux de complétion des cours ont augmenté significativement suite à la diffusion en ligne.

Bien que l'apprentissage en ligne continue à croître aux études supérieures, il y a encore de la résistance et du scepticisme dans certains milieux. Betty Mitchell et Iris Geva-May explore l'approbation de l'apprentissage en ligne par le corps professoral dans *Attitudes affecting online learning implementation in higher education*. Elles suggèrent que le niveau d'approbation de l'apprentissage en ligne est influencé par des attitudes reliées à quatre variables qui affectent le changement de pratique : la réticence intellectuelle, le soutien, le changement et le coût-bénéfice.

Jennifer Percival and Bill Muirhead s'intéresse à l'augmentation de l'utilisation de l'apprentissage en ligne à partir d'une perspective différente dans *Prioritizing the implementation of e-learning tools to enhance the learning environment*. Ils ont investigué les perceptions et les profils d'utilisateur des étudiants en commerce et en technologies de l'information par rapport à une suite d'outils en eLearning. Leurs résultats devraient permettre aux décideurs du postsecondaire de répondre aux besoins des étudiants en s'assurant du design et de l'implantation de certains outils eLearning et en priorisant certains investissements technologiques.

Dans un dernier article, *Compétences orales et outils de communication web dans un projet de télécollaboration pour l'apprentissage du français langue étrangère*, Mario Tomé décrit un projet qui utilise des outils Web pour établir un équilibre entre les habiletés orales et écrites dans l'enseignement du français langue étrangère.

Le volume 23 marque aussi les débuts de Lorraine Carter comme éditrice responsable des critiques de livres. Lorraine est professeur à l'École de Nursing de l'Université Laurentienne. Ces intérêts de recherche comprennent la pensée critique, les discussions académiques en contexte d'apprentissage en ligne, l'éducation en santé assistée par la technologie, et la télésanté. Pour ce numéro, Lorraine a fait la critique de *Assessing learners online* d'A. Oosterhoff, R.M., Conrad, R.M., et D.P. Ely. Ce livre offre une abondance d'information théorique et pratique sur l'évaluation en éducation et devrait intéresser les enseignants et les concepteurs de cours qui travaillent un peu partout sur le continuum éducationnel.

Finalement, je voudrais rappeler le soutien continu de Conseil de recherche en sciences humaines du Canada qui a généreusement renouvelé la subvention de la *Revue* pour les trois prochaines années.

Mark Bullen